

## DIARIO DE APRENDIZAJES

<b>REALIZADO POR:</b>	Jose Francisco Laura Córdoba
-----------------------	------------------------------

<b>Estoy matriculado/a en:</b>	E.F. y su Didáctica II	x	Didac. Jueg. Motor e Inic. Dep.	x
--------------------------------	------------------------	---	---------------------------------	---

Marca con una (X) la casilla de la derecha en la/s asignatura/a en las que estás matriculado

PROMEDIOS			
<b>Apartado 1</b>	8,8529	<b>Apartado 2</b>	9,03846
<b>Apartado 3</b>	9,0678		

Tiempos de Dedicación			
Presenc.	71,2	No Presenc.	115,4

Apartado 1: CONTROL MI ASISTENCIA A CLASE.	Valora de 0 a 10 puntos tu participación en las clase del día (si no asistes a clase ese día debes poner un 0 en la casilla correspondiente)																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Septiembre																													8	9		
Octubre	8				8	9		9					9		8					9	9		9					10	9		8	
Noviembre			9		9				9	9		8				9	8			8				10	9						9	
Diciembre	10		9								8				9	8		10														
Enero											10	8			10																	

**Apartado 2: VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES REALIZADAS** (hace referencia a todas las actividades que has realizado y en las que el profesores han estado presentes. Clases de práctica, clases de aula, talleres, Módulos de Supervisión (MDS), tutorías, conferencias, ...). Rellena correctamente todos los apartados, teniendo en cuenta que: El tiempo invertido se debe poner en minutos. La "breve descripción de la actividad" no debe ocupar más de 15 palabras. Lo "más significativo de la actividad" no debe ocupar más de 40 palabras. En la "valoración de la actividad" se valora la actividad, no tu participación o actuación en ella. NO RELLENAR LOS APARTADOS DE LOS DÍAS EN LOS QUE NO SE HA ASISTIDO A LA CLASE.

Fecha	Tiempo Invertido	Breve descripción de la actividad	Cita lo más significativo para ti de la actividad	Valor. Person. 0 a 10
28/09/2009	135	Clase inicial. Visualización de clase y debate posterior.	La ausencia de material; una ventaja para colegios con pocos recursos económicos y que ayuda a mejorar la cooperación y la imaginación de los alumnos.Cuerpo objetivo y subjetivo	7
29/09/2009	120	Simulaciones de clases de Ed. Física impartidas por alumnos y debate posterior.	Poder observar una clase de Educación Física impartida por nuestros compañeros, pudiendo de esta manera sacar conclusiones acerca de los errores y aciertos que se cometen.	9
01/10/2009	115	Lectura del perfil de Paulo Freire (1921-1927) y posterior debate.	Conocimiento acerca del escritor Paulo Freire y la importancia de varios aspectos a tener en cuenta en clase como son la curiosidad, la colaboracion, la interacción profesor-alumno...etc	10

05/10/2009	120	Simulaciones de clases de Ed. Física impartidas por alumnos y debate posterior.	El intercambio de roles entre profesor y alumno, un aspecto que aumenta la autoestima en parcelas afectivas, la motivación por parte del alumno...etc.	9
06/10/2009	120	Explicación del proyecto de trabajo; "Formar docentes, formar personas".	La explicación de lo que se pretende conseguir con el proyecto de trabajo "Formar docentes, formar personas" y la aclaración de dudas sobre los trabajos a realizar.	8
08/10/2009	120	Análisis crítico grupal de nuestras biografías y posterior debate.	El análisis crítico que hemos realizado en grupo a partir de nuestras experiencias y el debate posterior con temas como el de la expresión, la forma de evaluar la educación física...etc	9
13/10/2009	120	¿Cómo hacer un ensayo?. Presentación de la Carta de la Tierra y propuesta práctica.	Explicación de la EF como materia interdisciplinar donde se deben trabajar valores como el cuidado medioambiental, la interdependencia, la interculturalidad, la no discriminación...etc	9,5
15/10/2009	120	Preparación del reto "Tareas con sentido" y posterior debate sobre la lectura "Los fundamentos de la Educación Física"	La definición de EF a partir de 2 parámetros cuerpo y movimiento que según el sentido que se le otorge, la EF tendrá un enfoque u otro. Definición de los distintos paradigmas.	10
19/10/2009	120	Puesta en práctica de "Propuestas con sentido" hechas por los alumnos y posterior debate.	Trabajo de los principales valores a desarrollar como docentes en nuestros alumnos trabajando para ello de una forma lúdica y teniendo como base principal la ejecución motriz.	9
20/10/2009	120	Puesta en práctica de "Propuestas con sentido" hechas por los alumnos y posterior debate.	Trabajo con grupos reducidos (6-8 alumnos) de los principales valores y principios de la carta de la Tierra teniendo como pilar principal la ejecución motriz que es el pilar donde se asienta la E.F	9
22/10/2009	20	Tutoría Grupal sobre el "auto-informe para sumarme al proyecto" y elaboración del ensayo.	Análisis crítico grupal sobre los paradigmas vividos durante mi etapa de E.F, sobre el significado que se le daba al cuerpo, sobre el modelo que seguía el docente que nos impartía E.Fisca..., etc.	10
26/10/2009	120	Puesta en práctica de juegos relacionados con la lectura "El juego en la educación física y ..."	Trabajo de juegos de organización simple donde se trabajaban distintas estrategias como eran estrategias individuales, de cooperación, oposición, cooperación-oposición. Clasificación Almond	9
27/10/2009	120	Puesta en práctica de las propuestas elaboradas por los estudiantes para grandes grupos.	Trabajo de distintos valores relacionados con los principios de la Tierra donde hay que destacar el tiempo previo necesitado para explicar y la abundancia de material sin ser necesario.	8
29/10/2009	120	Debate y dudas sobre las lecturas 2.1 y 2.2 y características de un contexto escolar.	Enseñar a observar y a mirar bien para ser capaces de interpretar las características y adquirir las habilidades docentes necesarias para dar respuesta a los distintos contextos educativos.	9,5
03/11/2009	120	Propuestas de la clasificación de Almond y análisis de sus estrategias.	Realización de juegos de la clasificación de Almond analizando sus estrategias y poniendo a prueba de esta forma los valores educativos que se pueden adquirir con el juego.	9
05/11/2009	120	Exposición de los ensayos sobre Cuerpo y actividad física y dudas sobre lecturas.	Exposición de temas como son: Concepción de cuerpo, evolución del paradigma biomotriz hacia el psicomotriz, paradigma expresivo en la actualidad, trabajo cooperativo, obesidad infantil..., etc.	8
09/11/2009	120	Clases de Ed.Física impartidas por el profesor, trabajando con episodios de Enseñanza	Empezar a trabajar con episodios de enseñanza, es decir, trabajar ya con un conjunto de tareas dándole importancia además al modelo ecológico en el aula de E.F.	9
10/11/2009	120	Clases de E.F impartidas por el profesor, trabajando con episodios de Enseñanza	Trabajar transmitiendo valores y trabajar con episodios de enseñanza poniendo hincapié en las tareas de gestión y dándole sentido a la iniciación deportiva en Primaria.	9
12/11/2009	120	Exposición ensayos sobre Cuerpo y Actividad Física, como hacer episodios y debate.	Exposición de temas como son; cuerpo objetivo y subjetivo, educación del consumidor, actividad física y salud en edad escolar, praxeología motriz, metrosexualidad y culturismo...etc.	10

16/11/2009	125	Dos talleres; Análisis de tareas de enseñanza y aprendizaje y Modificación de tareas.	Análisis de tareas mediante la organización, la comunicación, los recursos utilizados, la ejecución de la tarea, las interacciones sociales, etc. Modificación de reglas y de situaciones motrices.	10
17/11/2009	125	Puesta en práctica de episodios de enseñanza y exposición de ensayos	Fomentar los principios de la carta de la Tierra mediante el modelo ecológico y basándonos para ello en la clasificación de los juegos que realiza Almond (Episodios). Temario de los ensayos.	10
19/11/2009	120	Exposición de ensayos, puesta en práctica de episodios de enseñanza y visita al colegio	Temario de los ensayos muy relacionado con la actualidad: Cuerpo rebelde y expresión corporal. Episodios; Tareas muy interesantes y motivantes. Visita al centro; Contextualización.	8
23/11/2009	125	Puesta en práctica de los episodios de enseñanza y exposición de ensayos	Temario de los ensayos relacionado con temas de interés para nuestro futuro como docentes: Obesidad y sociedad de consumo. Episodios de enseñanza transmitiendo los objetivos a cumplir.	10
24/11/2009	125	Mecanismos de percepción, ejecución y decisión. Iniciación deportiva. Guión proyecto.	Análisis de dificultad en los mecanismos de percepción, ejecución, decisión y en los modelos de iniciación deportiva. Análisis de los pasos a seguir del proyecto. Temario de los ensayos.	10
26/11/2009	0	Fiesta de la Facultad	Fiesta de la Facultad	0
30/11/2009	120	Metodología de enseñanza en el aula de Educación Física; Metodología Reproductiva	Estudio de algunos de los ejes metodológicos para la enseñanza de la Educación Física; Saber ser y saber estar. Estudio de los fundamentos básicos de la metodología reproductiva.	10
01/12/2009	120	Metodología de enseñanza en el aula de Educación Física; Metodología Productiva	Estudio de algunos de los ejes metodológicos para la enseñanza de la Educación Física; Eje del saber. Estudio de los fundamentos básicos de la metodología productiva.	10
03/11/2009	100	Reunión para el trabajo por grupos sobre el proyecto a realizar en los centros.	Importancia de la utilización de un solo eje metodológico. Aclaración de dudas. Búsqueda del tema sobre el que se va a basar el proyecto. Puesta en común de las ideas sobre los episodios.	7
10/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M8, M10, M11 y M12.	Puesta en práctica en el pabellón de los primeros episodios del proyecto que se van a realizar en los centros. Aspectos a mejorar en dichos episodios y propuestas de mejora.	9
14/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M14, M15, M16, M17.	En general, el objetivo que pretendían llevar a cabo, era facilitar la interacción social, fomentar el compañerismo y recalcar la importancia de valores como la cooperación y colaboración.	10
15/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M19, M20, M21, M22.	Todos los grupos exceptuando el M19 (que trabajaba en el ámbito motriz "saber hacer") trabajan en el ámbito afectivo/social más concretamente el "saber ser".	10
17/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M23, M24, M25, M26.	Ambos grupos (M26 y M25) iniciaron su sesión práctica con un cuento motor relacionado con el tema principal del episodio, un cuento motor que se llevó a cabo durante toda la sesión práctica.	10
21/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M27, M28, M1, M2.	Me ha llamado la atención la intencionalidad de los proyectos; M28 y M1; Justicia social y económica. M27; Democracia y respeto. M2; Reciclaje y cuidado de la comunidad de vida.	10
22/12/2009	120	Exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M4, M3, M13, M18.	En general, en los cuatro grupos hay una clara intencionalidad marcada, el intento de que los alumnos conozcan el valor de la cooperación como medio para alcanzar los objetivos.	10
07/01/2010	0	Vacaciones Navidad	Vacaciones Navidad	

11/01/2010	120	Fundamentos técnico-tácticos de los deportes de equipo (relacionado con la lectura 3.2)	Realización de juegos de cooperación-oposición para aprender los fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos. Juegos con tres fases; Ataque, defensa y la intermedia (transición).	10
12/01/2010	120	Debate sobre la lectura 4.1; ¿Qué, cómo y para qué educa el deporte?. Debate sobre los dilemas	Puesta en grupo de preguntas relacionadas con la lectura 4.1; ¿Qué, cómo y para qué educa el deporte? Y exposición de los diferentes dilemas debatiéndolos en grupo y ante toda la clase.	9,5
14/01/2010	120	Autoevaluación; Realización y corrección de la misma.	Visualización de una tarea y análisis: Paradigma al que pertenece, análisis desde a perspectiva ecológica, análisis metodológico y propuesta de modificación para aumentar la dificultad	10
18/01/2010				
19/01/2010				
21/01/2010				
Tutoría 1	20	Tutoría Grupal sobre el "auto-informe para sumarme al proyecto"	Análisis crítico grupal sobre los paradigmas vividos durante mi etapa de E.F, sobre el significado que se le daba al cuerpo, sobre le modelo que seguía el docente que nos impartía E.Fisca..., etc.	8
Tutoría 2	20	Tutoría grupal para informarnos sobre el recorrido hecho hasta ahora en el proyecto	Aclaración de dudas sobre el guión del proyecto e información cualitativa y cuantitativa sobre el trabajo grupal e individual realizado hasta ahora. Motivación y aclaración de dudas generales.	10
Tutoría 3				
Tutoría 4				
Tutoría 5				

**Apartado 3: CONTROL LA REALIZACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO O INDIVIDUALMENTE FUERA DEL AULA.** (Realización de trabajos, proyecto, lecturas, intervención en Centros, reuniones de grupo ...). Igual que en el apartado anterior no sobrepasar las 10 palabras y las 40 palabras en los apartados de descripción y significatividad de la actividad.

Fecha	Tiempo Invertido	Breve descripción de la actividad Poner código al inicio, en caso de tenerlo	Cita lo más significativo para ti de la actividad	Valor. Person. 0 a 10
28/09/2009	110	T2.-Reto 1 Mini-Clase	La oportunidad de poder visualizar en la práctica nuestra "idea" de Educación Física corrigiendo nuestros errores a la misma vez que reforzamos nuestros aciertos	8
28/09/2009	45	Reflexión personal sobre la visualización de la clase y sobre el debate posterior.	La cooperación que se ha mostrado entre los compañeros y la imaginación de los mismos a la hora de realizar los ejercicios. Definición del concepto de cuerpo objetivo y cuerpo subjetivo	9

28/09/2009	165	1.4.- Guión de lectura sobre la unidad didáctica: 'Nada más lejos de la realidad'	La capacidad del docente para realizar una clase de Educación Física utilizando material imaginario, introduciendo a los niños en los juegos e interviniendo en el momento adecuado para aumentar así la motivación y para que la participación sea la adecuada	9
29/09/2009	180	T1.-Biografía	Poder reflexionar acerca de cómo transcurrieron nuestras clases de Educación Física en un pasado. Es muy buen ejercicio de reflexión personal	10
29/09/2009	45	Reflexión personal sobre las simulaciones de clases de Ed. Física y sobre el debate posterior.	Como bien se dice "un ejemplo vale más que mil palabras" y es que dichas prácticas nos servirán de gran ayuda, debido a que son simulaciones de las futuras clases de Ed. Física que tendremos que impartir como docentes	9
30/09/2009	240	1.1.- y 1.2.-Lecturas del bloque 1 y realización del guión de ambas lecturas.	Lo más significativo de las lecturas ha sido el aprendizaje de las bases científicas de la Educación Física, de la naturaleza del cuerpo humano, de los distintos paradigmas del cuerpo humano...	9
01/10/2009	135	Reflexión personal y 1.3.- Guión de lectura sobre el perfil de Paulo Freire (1921-1927) y sobre el debate	La importancia que se les da a varios aspectos que anteriormente no teníamos en cuenta como son la curiosidad durante las clases, la colaboración con el alumno y la participación e interacción profesor-alumno	9
01/10/2009	30	Historia del caballo de Pablo Neruda a partir de un simple juego.	Considero que es una actividad muy positiva, debido a que nos hace reflexionar y pensar que a partir de un simple juego, podemos ampliar el conocimiento de un alumno de una forma lúdica y muy divertida	8
05/10/2009	45	Reflexión personal sobre las simulaciones de clases de Ed. Física y sobre el debate posterior.	La responsabilidad que se le ha otorgado al alumno en una de las sesiones, es decir, la oportunidad que se le ha dado de exponer sus propios juegos durante la clase tomando como pautas el material ha utilizar y el tiempo que deben emplear	9
06/10/2009	45	Reflexión personal sobre el proyecto de trabajo "formar docentes, formar personas"	Las aclaraciones sobre la finalidad que se pretende conseguir con el proyecto final de trabajo titulado "formar docentes, formar personas" y el interés que se ha mostrado para que los alumnos participen de una forma activa en el mismo	9
08/10/2009	50	Reflexión personal acerca del análisis realizado de nuestra biografía y puesta en común de todas ellas.	Poder hacer una reflexión sobre lo ya vivido, algo muy necesario porque sólo aprendemos desde lo que conocemos, por lo tanto, habrá que buscar el porqué de lo vivido para tratar de dar sentido a las nuevas experiencias que vamos a vivir	9,5
13/10/2009	60	Reflexión personal sobre la carta de la Tierra y sobre la propuesta práctica "Los valores de la carta en la Educación Física"	La comprensión de que la Ed. Física no se puede concebir como algo aislado, encerrado en sí mismo, sino que tenemos que verla y entenderla dentro de una educación adaptada al siglo XXI.	9
15/10/2009	45	Reflexión personal sobre el debate de la lectura "Los fundamentos de la Educación Física"	Definición de la Praxeología motriz, reflexión sobre el paradigma con el cual nos sentimos identificados, debate sobre que cuerpo es el que se potencia desde nuestra cultura, temas como el porqué en la Ed Física no se llega a tocar el cuerno subietio etc	9
16/10/2009	180	Elaboración en grupo de la 1ª tarea con sentido para atender al valor de la no discriminación de género Dirigida a pequeños grupos (6 alumnos)	Aprender a comprender como a través de un forma lúdica y partiendo desde la ejecución motriz que es la base de la Ed. Física se pueden trabajar valores tan importantes en nuestra sociedad como son la no discriminación la colaboración la igualdad el respeto etc	10
19/10/2009	45	Reflexión personal sobre la puesta en práctica de las "Propuestas con sentido" realizadas por los alumnos y sobre el debate posterior	Entender la Ed. Física como un área interdisciplinar, en la cual, además de divertirse y pasarlo bien se pueden aprender aspectos considerados de gran interés en nuestra sociedad como son la igualdad, la no discriminación la colaboración libertad la equidad la tolerancia el respeto etc	9
20/10/2009	60	Reflexión personal sobre la puesta en práctica de las "Propuestas con sentido" realizadas por los alumnos y sobre el debate posterior	Partiendo del juego, de una cierta motivación del alumnado y desde la ejecución motriz que es el pilar donde se asienta la E.F se pueden trabajar valores tan importantes en nuestra sociedad como son el reciclaje la no discriminación de género la libertad de expresión la colaboración etc	9
21/10/2009	30	Búsqueda de información para la 2ª tarea con sentido dirigida a una clase de aproximadamente 25-30 alumnos	Búsqueda bibliográfica sobre unidades didácticas y sobre juegos relacionados con los principios de la carta de la Tierra. Trabajo cooperativo entre todos los miembros del grupo, reparto de material, debate sobre las mejor propuesta de trabajo y variantes para mejorarla	9

22/10/2009	180	Elaboración en grupo de la 2ª tarea con sentido y reflexión personal sobre la tutoría grupal imparida por los profesores	Trabajo cooperativo para concretar las ideas propuestas el día anterior y para dar el visto bueno a la argumentación de la tarea. Además repato del material que vamos a utilizar, para de esta manera construirlo una manera de reciclar y además de promover la integridad ecológica	10
26/10/2009	45	Reflexión sobre la puesta en práctica de juegos relacionados con la lectura "El juego en la educación física v "	Trabajar mediante el juego desarrollando en ciertas características educativas como son el aprendizaje creativo, significativo, autónomo, para la convivencia, adaptativo, personal, integral, globalizado. Todo ello mediante juegos de blanco y diana campo y bate invasión etc	9
27/10/2009	45	Reflexión sobre la puesta en práctica de las propuestas elaboradas por los estudiantes para grandes grupos (25-30 alumnos)	Trabajos lúdicos y motivantes pero donde se ha utilizado material en abundancia, una situación irreal e innecesaria. Sobre todo hay que añadir la buena organización inicial en todos los juegos y además el tiempo previo que hemos utilizado todos los grupos en todos los juegos	9
29/10/2009	320	Guión sobre las lecturas 2.1 y 2.2 y reflexión personal sobre la clase de hoy y el posterior debate	Enseñarnos a contextualizar para poder posteriormente intervenir adecuadamente de manera que podamos de esta forma descubrir y adquirir las habilidades docentes necesarias que den respuesta a las necesidades de un determinado contexto escolar	10
30/10/2009	340	Elaboración del ensayo "El cuerpo en la Educación Física"	Trabajo en grupo para realizar el ensayo en relación al tema "LIMITACIONES DE LA VISIÓN PARADIGMÁTICA BIOMOTRIZ EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL CUERPO Y DEL MOVIMIENTO HUMANO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO"	9
03/11/2009	45	Reflexión personal sobre las "Propuestas de juegos de la clasificación de Almond" y sobre el análisis de sus estrategias	Realización de juegos de la clasificación de Almond de carácter adaptativo donde hay que adoptar situaciones espaciales distintas, juegos con un aprendizaje global, integrado y significativo donde se tocan además bastantes valores educativos	8
05/11/2009	60	Reflexión personal sobre la exposición de los ensayos y sobre las dudas sobre las lecturas.	Aclaración sobre el concepto de tareas deductivas y sobre el modelo ecológico del aula. Reflexión sobre temas relacionados con los paradigmas (críticas, influencias del medio sobre dichos paradigmas evolución paradigma predominante etc	10
08/11/2009	150	C.24; Realización de la lectura y de su guión de lectura	Las diferentes estructuras y la multitud de formas de plantear y desarrollar la práctica de la Educación Física en función de la finalidad que le queramos otorgar.	9
09/11/2009	310	C.25 y 2.3; Realización de la lectura y de su guión de lectura	C.25; Resumen sobre la situación global, los retos globales, la responsabilidad universal, los principios de la carta de la Tierra. 2.3; Clasificación y tipos de juegos, reglas, estrategias..., etc.	9
09/11/2009	65	Reflexión personal sobre la clase de hoy, relacionada con los episodios de enseñanza	Utilización de los episodios de enseñanza con los cuales podemos identificar la intencionalidad a la hora de la consecución de un objetivo didáctico debido a que son un sumatorio de tareas las cuales poseen unos contenidos determinados y una metodología en común	8
10/11/2009	70	Reflexión personal sobre las clases de Ed.Física realizadas hoy en clase, dándole una mayor importancia a la gestión	Importancia de las decisiones de gestión (necesarias para un buen funcionamiento a la hora de realizar las tareas que tenemos previstas) y sobre la iniciación deportiva en Primaria	10
11/11/2009	25	Lectura de la Entrevista; "Se ha roto la complicidad necesaria entre el profesor y el alumno a través del miedo" Guión Lectura	Entrevista de Amador Fernández-Savater a Concha Fernández Martorell , profesora de filosofía, donde se resume muy brevemente lo que está pasando hoy día en la escuela.	9
12/11/2009	55	Reflexión personal sobre la exposición de los ensayos y el posterior debate.	Explicación de cómo hacer un episodio y aclaración de dudas en el debate posterior dejando claros temas sobre la praxeología motriz en Primaria, la publicidad como aspecto influyente...etc	9
16/11/2009	60	Reflexión personal sobre la clase de hoy; dos talleres; Análisis y modificación de tareas	Analizar las tareas realizadas siguiendo una serie de pasos; 1º describiendo, 2º buscando problemas, 3º modificando. Modificando las tareas en cuanto a espacio, material, organización, compañeros y adversarios modificando de esta manera las situaciones motrices	10
17/11/2009	60	Reflexión personal sobre la clase de hoy; Episodios y ensayos. Reflexión del debate posterior	A partir de un conjunto de tareas elaboración de un episodio de enseñanza con una finalidad e intencionalidad establecida y exposición de temas actuales en los ensayos como son: El cuerpo como construcción social concención de cuerpo y críticas al paradigma biomotriz	7

19/11/2009	70	Reflexión personal sobre la clase de hoy; Ensayos, episodios y visita al centro para contextualizar.	Episodios cada vez más creativos, más originales, más motivantes, con menos material para llevarlos a la práctica y mejor transmitido a la clase en cuanto a intencionalidad. Visita al centro educativo para contextualizar y para ver un ejemplo de clase de Educación Física	8
23/11/2009	60	Reflexión personal sobre la clase de hoy; exposición de ensayos y propuestas prácticas de episodios de enseñanza	Reflexión sobre el debate generado para ambos temas de los ensayos "Obesidad infantil y sociedad de consumo. Cuerpo producto". Especial interés por la aclaración de los objetivos, intencionalidad y principios de la carta de la Tierra que se pretenden conseguir con los episodios	8
24/11/2009	80	Reflexión personal; Mecanismos de percepción, ejecución y decisión. Iniciación deportiva. Guión proyecto y exposición de ensayos	Análisis del grado de dificultad en los mecanismos de percepción, ejecución y decisión en función de los elementos a tener en cuenta. Análisis de los modelos de iniciación deportiva. Aclaración de los pasos a seguir en el proyecto. Exposición de ensayos. Tutoría grupal para informarnos	9
26/11/2009	365	3.1; Lectura de la dependencia a la autonomía del alumnado en la clase de E.F. Realización del guión de lectura	Lectura sobre aspectos relacionados con la aproximación a los modelos cognitivos del aprendizaje escolar, sobre la aproximación y el análisis de los estilos de enseñanza y sobre propuestas para la implicación cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje	9.5
27/11/2009	350	3.2; Lectura sobre los contenidos técnico-tácticos en la Iniciación deportiva escolar. Realización del guión de lectura	Análisis de las principales características tácticas-técnicas propias de la iniciación deportiva. Características, relacionadas con los contenidos de aprendizaje y con los principales aspectos a seguir para orientar su enseñanza	9
28/11/2009	90	C.11: Lectura sobre la metodología reproductiva. Aplicación de los estilos de enseñanza en Primaria. Realización del guión de lectura	Aproximación conceptual de método en Educación Física, bases de la metodología de reproducción de modelos en Educación Física y estilos de enseñanza basados en la metodología de reproducción de modelos	8
30/11/2009 01/12/2009	60	Reflexión personal sobre la Metodología de enseñanza en el aula de Educación Física; Metodología Reproductiva y Productiva	Destacar la importancia de conocer los ejes metodológicos para la enseñanza de la Educación Física desde una perspectiva crítica. Reflexionar sobre su utilización en el aula de educación física. Importancia de que el alumno asuma, comparta y tome decisiones por sí mismo	9
03/12/2009	30	Reflexión personal sobre la reunión para el trabajo por grupos sobre el proyecto a realizar en los centros	Puesta en común de las ideas de grupo sobre el proyecto. Asumir la idea de la utilización de un sólo eje metodológico. Puesta en común de los apuntes cogidos durante la contextualización en el centro escolar necesarios para la realización del proyecto (episodios)	7
07/12/2009	240	Trabajo grupal; Primeros pasos del proyecto; Contextualización del centro y realización del primer episodio "recicla" del proyecto	Puesta en común del tema principal de los episodios; reciclaje. Puesta en común del eje metodológico que vamos a utilizar para los episodios; Saber ser/estar y saber. Primeros pasos del proyecto; puntos débiles y fuertes y primer episodio de enseñanza basado en el reciclaje	9
09/12/2009	130	Trabajo grupal; Proyecto; Iniciación del power point; portada, contextualización y breve resumen de los cuatro episodios	Realización de la contextualización en el centro, puesta en común de los puntos débiles y puntos fuertes detectados por cada uno de los componentes del grupo y realización del resumen de los cuatro episodios para el power point	8
10/12/2009	60	Reflexión personal sobre la clase de hoy; Exposiciones teóricas de los proyectos y propuestas prácticas del 1º episodio	Análisis de los episodios de mis compañeros (análisis de la gestión, la intencionalidad, objetivos a cumplir, si es adecuado para el ciclo al que se pretende dirigir..., etc). Propuestas de mejora para dichos episodios y reflexión personal sobre las exposiciones	8
13/12/2009	240	Realización de un blog personal para que sea colgado en la web de ; "La Colmena"	Además de las reflexiones del diario personal y mi diario de aprendizaje he colgado en el blog las lecturas realizadas acompañadas de su guión de lectura además de algunas complementarias que a mi parecer son de gran importancia	10
14/12/2009	70	Reflexión personal sobre las exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M14, M15, M16, M17	En general, en los centros había problemas de socialización, de compañerismo y niños con necesidades educativas por lo tanto se centraron en facilitar la interacción social, fomentar el compañerismo y recalcar la importancia de valores como la cooperación y la colaboración	10
15/12/2009	85	Reflexión personal sobre las exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M19, M20, M21, M22	Los 4 grupos exceptuando el M19 (que trabajaba en el ámbito motriz "saber hacer") trabajan en el ámbito afectivo/social "saber ser", intentando inculcar con ello el valor ecológico y mejorar aspectos como la cooperación, respeto a las normas y respeto hacia los compañeros	10
17/12/2009	75	Reflexión personal sobre las exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M23, M24, M25, M26	Los dos grupos observados durante la práctica iniciaron su sesión práctica con un cuento motor relacionado con el tema principal del episodio (M26; reciclaje y M25; Cuidado de la comunidad de vida e integridad ecológica). El cuento motor se llevó a cabo durante toda la sesión práctica	10

21/12/2009	70	Reflexión personal sobre las exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M27, M28, M1, M2	Importancia de la intencionalidad de los proyectos; M28; Justicia social y económica. M27; Democracia, respeto de la normas y autonomía personal. M2; Reciclaje y cuidado de la comunidad de vida. M1: justicia social y económica, igualdad de género y no discriminación	10
22/12/2009	90	Reflexión personal sobre las exposiciones prácticas y teóricas de los proyectos. Grupos; M4, M3, M13, M18	La intencionalidad de los cuatro grupos era clara, inculcar en los alumnos valores tan importantes como son la cooperación constante para la resolución de conflictos, colaboración para la consecución de los objetivos marcados y respeto y cuidado de las normas	10
03/01/2010	170	Actualización del blog personal; Diario de aprendizaje, diario personal, lecturas básicas..., etc	Actualización de las reflexiones personales del diario, actualización del diario de aprendizaje y puesta en el blog de las lecturas básicas, complementarias y de la biblioteca audiovisual (videos de gran importancia)	9
11/01/2010	80	Reflexión personal sobre los Fundamentos técnico-tácticos de los deportes de equipo (relacionado con la lectura 3.2)	Propuesta práctica sobre juegos de cooperación-oposición para aprender los fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos. Juegos con tres fases; Ataque (posesión, conservación de balón y desmarque) defensa (recuperación y marcaje) y la intermedia (transición)	10
12/01/2010	90	Reflexión personal del debate sobre la lectura 4.1; ¿Qué, cómo y para qué educa el deporte?. Y sobre el debate de los dilemas	Preguntas relacionadas con la lectura 4.1; Búsqueda de lo educativo del deporte, aspectos positivos y negativos de nuestras prácticas deportivas en el ámbito escolar..., etc.. Exposición de los diferentes dilemas debatiéndolos en grupo y ante toda la clase	9,5
12/01/2010	140	4.1; Lectura del ¿Qué, cómo y para qué educa el deporte?. Realización del guión de lectura.	Relatos autobiográficos de alumnos/as universitarios/as sobre sus experiencias en Educación Física, ejemplos de tareas que fomentan de una forma u otra la autonomía y la creatividad del alumno y ejemplos de tareas que someten a los mismos a reflexión y debate etc	10
12/01/2010	60	4.2; Lectura del tríptico de la Carta de la Tierra. Realización del guión de lectura.	Información sobre la historia de la Carta de la Tierra, su significado, cómo está estructurada y los principios de los que consta; Respeto y cuidado de la comunidad de vida, integridad ecológica, justicia social y económica, democracia, no violencia y paz	8
13/01/2010	110	C.22; Lectura sobre El modelo o esquema actual de sesión de Educación Física escolar. Realización del guión de lectura	Aprendizaje de las partes fundamentales de las sesiones de Educación Física compuestas por una serie de consideraciones didácticas a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo nuestra práctica docente en las sesiones de Educación física escolar	9.5
13/01/2010	95	C.25; Lectura sobre la Carta de la Tierra. Realización del correspondiente guión de lectura	Objetivo de la Carta de la Tierra; aumentar el compromiso por parte de la sociedad, lo que requerirá un cambio de mentalidad y de corazón, un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal para hacer real la visión de un modo de vida sostenible	9
13/01/2010	105	C.29; Lectura sobre el país de los maestros. Realización del guión de lectura	Los maestros en Finlandia deciden cómo enseñar, a quién y a qué ritmo. Se les da mucha libertad, un aspecto fundamental para la motivación de los mismos. Además los maestros son conscientes de su papel como motor fundamental en la sociedad finlandesa	9
14/01/2010	90	Reflexión personal sobre la evaluación (prueba escrita) realizada en clase y de la corrección de la misma	Tarea y análisis de la misma desde cuatro perspectivas: Paradigma al que pertenece, análisis desde a perspectiva ecológica, análisis metodológico y propuesta de modificación para aumentar la dificultad. Además en la autoevaluación se pide que clasifiquemos la tarea según Almond	10
14/01/2010	250	Elaboración del proyecto a falta de las reflexiones finales obtenidas en el centro.	Finalización del proyecto completando los episodios que faltaban, terminando de dar los últimos retoques a la contextualización y elaborando el material para llevar a cabo la práctica en el centro.	10
14/01/2010	80	Selección en grupo de las tareas para ser colgadas en "la colmena". Tareas de interés para nuestros compañeros	Finalmente decidimos colgar las siguientes aportaciones a la colmena: Tareas con sentido (grupos de 6-8 alumnos y de 25-30 alumnos), episodio del ensayo y primer episodio del proyecto (reciclate).	8
15/01/2010	150	Realización de la autoevaluación del proyecto	Evolución de nuestro pensamiento "docente", puntos fuertes y débiles una vez finalizada nuestra participación en el proyecto, aportaciones de la vivencia y del desarrollo de este proyecto, en el ámbito más "personal" aprendizajes en el proceso (aspectos más significativos)	10







