

Rivera. E. (1999). "La contextualización; el primer paso de la planificación del Proyecto". En, Rivera, E. (1999) *Evaluación de la elaboración y desarrollo del Proyecto Curricular del Área de Educación Física en Centros de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada

### El centro escolar:

El colegio que en el que se ha desarrollado este estudio de casos, es por encima de todo un espacio de convivencia, "muy familiar", donde los alumnos y alumnas y los maestros y maestras que viven el día a día, se encuentran cercanos y próximos los unos a los otros. Por otra parte, las madres y padres que comparten la tarea de educar con los "profesionales" están plenamente integrados en la dinámica escolar (no todos por supuesto) y colaboran desde su espacio a mantener ese clima de afectividad y cercanía que invade el recinto de la escuela.

Es un centro comprometido con ideas claves de educar en y para vivir en democracia; parten de una idea previa de escuela cooperativa y asumen plenamente y con todas sus consecuencias (positivas y negativas) la inclusión en sus aula de niños y niñas con discapacidades físicas o psíquicas que precisan de un marco educativo adecuado, motivado y competente.

Ubicado en una barriada del extrarradio de una capital andaluza, como colegio público que es, está abierto a todos los niños y niñas de su zona de escolarización, con las únicas cortapisas de acceso que las propiamente impuestas desde la Consejería de Educación. En sus aulas se acogen a niños desde primero a sexto de Enseñanza Primaria, un solo grupo por nivel, y además mantienen un grupo de primero de E.S.O. y otro de 8º de E.G.B. En el nuevo mapa escolar de centros, aparece como un centro de línea 1 de Educación Infantil y Primaria, pero para que esto suceda, aún deben pasar unos pocos años.

Su imagen de centro educativo innovador, hace que sea relativamente bien acogido en el marco social en el que se encuentra, y por contra como reflejaba anteriormente, su colectivo de padres y madres tiene un nivel implicativo alto al ser conscientes del marco escolar en el cual están sus hijos e hijas.

315 \*R : ... el primer día que  
316 vine aquí, a mi suegra le había dicho una compañera ¡Uf, donde  
317 va ! ...  
332 lo que te quiero decir es que estaba aquí a gusto, porque de  
333 alguna manera yo era parecido a lo que aquí se respiraba, por  
334 lo cual me ha influido porque yo estaba a gusto y ...

(1ª entrevista al profesor)

El nivel socioeconómico y cultural del barrio es bajo/medio, pero hay que tener presente que los alumnos y alumnas que recoge este centro escolar, se encuentran en el tramo alto, teniendo un porcentaje significativo de alumnado procedente de zonas residenciales cercanas al centro, que no se pueden considerar como pertenecientes a la zona de influencia del barrio.

Por último un aspecto que me llamó mucho la atención cuando llegué por primera vez al centro: las puertas estaban abiertas y el acceso al mismo totalmente diáfano, me dió que pensar ya del talante del colectivo de profesionales que trabajaban en su interior y creo que no me equivoqué, estaba en el espacio adecuado para realizar un buen trabajo en colaboración.

### **Los espacios y recursos del área de Educación Física.**

Los espacios y recursos del área se han convertido en el eterno problema del área en nuestros centros escolares de Educación Primaria, lógicamente este centro no iba a ser una excepción. Por desgracia nuestros gobernantes deben pensar que vivimos en una tierra de clima benigno (deben tomar como referencia el clima de sus despachos de trabajo), rara vez llueve, hace frío una semana al año y por suerte para nosotros debemos estar en una eterna primavera. Por desgracia nada más lejos de la realidad: Llevamos un curso con un índice de lluvias que más se corresponde con la geografía del norte de España que con la del sur; el frío está presente desde noviembre hasta marzo y la primavera suele brillar por su ausencia, pasandose de temperaturas frías a temperaturas no aptas para estar en una pista polideportiva descubierta a pleno sol a las 12 del medio día.

#### **Espacios situados en el exterior del edificio:**

El centro objeto de nuestro trabajo cuenta con una pista polideportiva de 800 m<sup>2</sup> con un pavimento de hormigón poroso con base de pintura que se encuentra muy deteriorada en algunas zonas de la pista, aspecto que la hace peligrosa, ya que presenta un alto grado de deslizamiento. Este punto suele ser causa de caídas y resbalones por parte del alumnado.

Además de la pista polideportiva reseñada, tiene un espacio abierto con una zona de juegos de aventuras, más propio para niños de menor edad; este espacio no ha sido utilizado para nada durante el desarrollo de las clases de Educación Física objeto de la observación.

Reseñar por último, el porche de acceso al patio, con unas dimensiones aproximadas de 40 m<sup>2</sup>, muy utilizado por el maestro del área para realizar las partes: introductoria y final de la clase.

#### **Espacios situados en el interior del edificio:**

La reconversión del comedor escolar en "*sala de psicomotricidad*", palia en parte las necesidades de espacios cubiertos para el área, pero lógicamente no reúne las condiciones mínimas para poder considerarlo como alternativa a la pista polideportiva exterior. Dentro de esta sala se puede trabajar ritmo y danza, dramatizaciones, tareas muy concretas para el trabajo de las habilidades y actividades puntuales relacionadas con el trabajo de las cualidades físicas.

Sus dimensiones, de aproximadamente 100 m<sup>2</sup> con una altura de 3 metros, no permiten el desarrollo de juegos que impliquen desplazamientos por el espacio y por supuesto tampoco

permite el trabajo de los contenidos vinculados con el Juego y la iniciación deportiva.

Si a lo ya mencionado, sumamos el inconveniente de estar junto a la cocina donde se prepara la comida del servicio de comedor escolar (desplazado al hall de entrada al centro); constante trasiego de entrada y salida de las cocineras, pavimento en mal estado (linolium), etc ... convierte a esta instalación en un recurso para situaciones extremas en las que no se puede utilizar la instalación exterior (lluvia, frío, calor, ... ), o el trabajo de contenidos muy concretos, especialmente vinculados con el bloque de “*Expresión y comunicación corporal*”.

### **Los recursos didácticos para el área:**

Este es uno de los aspectos más cuidados del área, ya que al funcionar el centro con la filosofía cooperativa (los padres al inicio de curso realizan una aportación económica a la Asociación de Padres y esta se encarga de gestionar las necesidades del centro en cuanto a materiales y recursos didácticos necesarios); el área no depende de un presupuesto minúsculo para cubrir las necesidades de un área que gran parte de su trabajo se apoya en el poder contar con buenos y abundantes recursos didácticos.

657 \*P : *Háblame del tema del material, por qué aquí funcionáis de*  
 658 *una forma especial ¿no ?, en ese sentido ¿estás equiparado al*  
 659 *resto de áreas ?.*  
 660 \*R : *Sí, sí porque ... sí pero completamente, porque a la hora de*  
 661 *utilizar el dinerillo este año he gastado ya cuarenta o cincuenta*  
 662 *mil pesetas y tengo doscientas veinte mil, este dinero en un*  
 663 *centro con este número de alumnos ¿dónde lo voy a encontrar ?,*  
 664 *resulta que aquí hay una aportación económica por alumnos que*  
 665 *van al APA, entonces por ciclos hay 22 horas y media, de*  
 666 *Educación Física hay 3, se divide y corresponden 3 horas a*  
 667 *tanto, y entonces dan tantas mil pesetas por cada ciclo, con lo*  
 668 *cual evidentemente hay lo que hay ahí abajo.*  
 669 \*P : *¿El criterio es simplemente por horario ?.*  
 670 \*R : *Simplemente, tú das tantas horas y se considera que tú*  
 671  *tienes tus necesidades que son más específicas que las mías*  
 672  *pero si yo me compro tres libros o un juego de actividades de*  
 673  *física y química, pues tu te tienes que compras tres balones y*  
 674  *dos colchonetas, entonces me consideran perfectamente igual ;*  
 675  *el talante del centro es ese, cuando yo me encontré el comedor*  
 676  *en el vestíbulo era porque la zona esa la tenían reservada para*  
 677  *sus necesidades.*

(1ª entrevista al profesor)

Profundizando en este capítulo, podemos decir que la dotación en cuanto a material normalizado (porterías, canastas, colchonetas, etc ) la podemos considerar aceptable. El pequeño material (balones, pelotas, aros, etc ) es abundante y se encuentra en un perfecto estado de conservación; lo mismo ocurre con el material sonoro y construido. Este es quizás el aspecto más favorable del centro en cuanto a espacios y recursos para el área.

91  *Recursos didácticos: una pelota por niño y pista.*  
 124  *Recursos didácticos: Neumáticos y saquitos en una zona,*  
 125  *tubos de cartón y jabalinas caseras en otra, discos en otra*  
 126  *y balones de baloncesto y un medicinal en otra.*  
 154  *Recursos didácticos: 5 Balones de baloncesto, 1 balón*  
 155  *medicinal, 6 discos voladores, 6 saquitos y 4 neumáticos,*

156 3 tubos de cartón y 3 jabalinas caseras.

(Diarios de Observación)

### Aspectos organizativos referidos al área de Educación Física.

El maestro especialista del área, tiene su horario cubierto con la Educación Física, impartiendo 3 horas de clase semanales en primero y segundo ciclo de Primaria y 2 horas al tercer ciclo; completa el horario dedicado al área impartiendo clase en primero de E.S.O. y 8º de E.G.B. El resto de horario lo completa con apoyos y biblioteca.

- 26 *Me comenta el maestro que la no contemplación en los*  
 27 *horarios de las necesidades de este área en cuanto al*  
 28 *material, provoca un trasiego constante de este, al no*  
 29 *coincidir los grupos del mismo ciclo en el mismo día, ...*

(Diarios de observación)

Todavía podemos entender como prácticamente imposible el poder mediatizar la organización horaria de un centro por culpa del área Educación Física; cabrían muchas preguntas que hacernos al respecto: ¿Se considera y asume el área al mismo nivel que el resto?; ¿Entendemos que se puede realizar una verdadera labor educativa desde ella? ¿Por contra creemos que realmente esto de la “Gimnasia” sigue siendo simplemente un espacio de ocio y recreo para el alumnado?; y así un largo etc de interrogantes que aún pesan sobre las creencias implícitas que no explícitas de los maestros y maestras, inspectores e inspectoras y altos cargos de la administración educativa andaluza, que a pesar de pregonar la generalización de la impartición del área por “especialistas” en los centros públicos, siguen sin creer en ella.

- 632 *... La inspección que deja claro y marca una serie de directrices*  
 633 *muy rígidas que el equipo directivo las ha querido asumir y las ha*  
 634 *asumido y han surgido una serie de problemas graves, gordos,*  
 635 *que se reflejan por ejemplo en que en tercero tengo tres horas y*  
 636 *son dos sesiones de hora y media ...*  
 651 *\*P : Sí, pero el marcar esa hora y media de trabajo y poner ...*  
 652 *\*R : No, no distorsión no crea, sino que aquí no cuadra y*  
 653 *evidentemente no cuadra la distribución horaria, no cuadra la*  
 654 *distribución horaria y entonces se ve que para que yo tenga ese*  
 655 *intervalo de tres horas, vaya a ser que yo proteste, pues me dan*  
 656 *las tres horas y me meten dos tardes que son de hora y media.*

(1º entrevista al profesor)

En definitiva, seguimos manteniendo un nivel bajo en el ranking de área de prestigio y esto nos hace reflexionar sobre lo mucho que aún queda por recorrer para ver a la Educación Física al mismo nivel de consideración que el resto.

### Clima social del aula.

El estudio de casos se ha realizado en tres cursos: segundo, 4º y sexto, la finalidad era recoger todo el espectro de la Enseñanza Primaria y poder realizar un estudio transversal de toda la etapa.

**Características del alumnado del grupo de segundo curso:**

En líneas generales es un grupo que presenta una excelente predisposición hacia el trabajo en la clase de Educación Física. Se produce una fuerte desproporción entre niños y niñas, que considero no significativa a la hora de plantear las tareas. Es de destacar la ausencia de niños con necesidades educativas especiales en este grupo; a pesar de ello hay una niña que es especialmente rechazada por sus compañeros y compañeras.

**Características del alumnado del grupo de 4º curso:**

Es un grupo tranquilo que no presenta alumnos conflictivos, al tener dos niños de integración, el educador participa en la clase realizando tareas de ayuda a estos niños. El niño y la niña con necesidades educativas especiales), pertenecen al grupo y solo en momentos puntuales, salen del aula para recibir atención específica. Ambos presentan deficiencias de carácter psíquico, que lógicamente se manifiestan a nivel motor con un desarrollo menor y con problemas motrices que les impide situarse al mismo nivel y ritmo que el resto de compañeros.

**Características del alumnado del grupo de sexto curso:**

La proporción de alumnos frente a alumnas es claramente favorable a los alumnos que suman los dos tercios del grupo, frente al grupo de alumnas que representan el tercio restante. Al grupo habitual se suman tres alumnos con necesidades educativas especiales que pertenecen al aula específica y se suman a las clases de Educación Física; además en el grupo hay un niño y una niña con discapacidades de carácter motórico que pertenecen al grupo habitual. La niña prácticamente no se integra en las clases, permaneciendo al margen por expreso deseo de la familia; por contra, el niño se integra plenamente en prácticamente todas las tareas de clase.

En general es un grupo muy participativo y no plantea ningún tipo de problema a la hora del desarrollo de las clases; la dinámica entre ellos es buena en líneas generales, a pesar de detectarse ya una clara separación en grupos de género, producto del momento de desarrollo e intereses de ambos sexos.

**La Educación Física en el contexto del centro: ...¿ María o doña María?**

¿Cómo se entiende el área en el centro?, ¿Estamos ante el doble juego habitual de decir que es una más entre todas y pensar que es la menos entre ellas?, ¿Somos docentes de 1ª o aún nos mantienen en la segunda división?, ¿Es posible dar respuesta a la globalización desde la especialidad?, ¿Merece la pena dedicar 3 horas del tiempo de clase semanal para educar desde el movimiento? ¿No sería más rentable que los niños y niñas realizaran la Educación Física fuera del horario escolar?.

La aproximación que voy a realizar persigue un objetivo básico, hacer aflorar en lo posible la imagen del área en el centro, cual es el reconocimiento del que goza y hasta que punto ha logrado situarse al nivel del resto de áreas:

323 *..., cuando yo vine vi que eran muy*  
 324 *tolerantes y había un espacio creado para la Educación Física,*  
 325 *no había profesor de Educación Física pero había cierta actitud*  
 326 *y el talante de ser aceptado, yo tenía miedo de venir aquí y ser*  
 327 *el niño del patio, pero yo soy profesor igual que tú que das*  
 328 *matemáticas*

(1ª entrevista al profesor)

Es agradable observar como la primera percepción que tuvo el maestro fue la de igualdad frente al resto de compañeros y compañeras, es habitual ver como el profesorado del área se suele sentir en clara inferioridad por el hecho de ser el de la “Gimnasia”, muy probablemente porque nosotros mismos no nos llegamos a creer lo que defendemos con tanto ahínco. Creo que en el fondo se mantiene un poso de inseguridad por ser los encargados de impartir el área que siempre, en nuestras experiencias previas, hemos percibido como algo secundario dentro del currículo escolar. Ese miedo a ser el “niño del patio”, es algo que está ahí, en la mayoría del profesorado se puede percibir esa sensación y es muy probable que aún tengan que convivir con ella por mucho tiempo.

Para poder pedir cambios de actitud al resto del profesorado, es muy probable que debamos comenzar por asumir cambios en nuestra propia percepción del área, siendo los primeros que descubramos que nuestro trabajo también es importante y trascendente para la formación integral de nuestros alumnos y alumnas.

725 *\*P : La Educación Física, ¿se ha quitado ya el apelativo de área*  
 726 *"maría" o todavía sigue considerándose un poco como área*  
 727 *especial ?.*  
 728 *\*R : Yo creo que sí, que sí, que aquí ya no, ... algunas veces*  
 729 *somos nosotros los que lo marcamos y lo marcamos por el*  
 730 *número de aprobados y suspensos, llega la de inglés y suspende*  
 731 *a ocho en una evaluación, yo no suspendo a ninguno o sí*  
 732 *suspendo a alguno es por actitud porque por lo demás yo a*  
 733 *quién voy a suspender, ...*

(1ª entrevista al profesor)

El párrafo anterior define perfectamente lo que trataba de expresar, ese sentimiento de inferioridad, probablemente a causa de no poder ser igual a los demás, de no poder “suspender” a un niño o a una niña porque los contenidos culturales que transmitimos no son relevantes para la sociedad a la que nos debemos, porque somos conscientes que una mala calificación en este área no provoca la incertidumbre en el entorno familiar de nuestro alumnos y alumnas. Sólo nos queda el arma que las áreas más prestigiadas raramente utilizan para valorar a sus estudiantes: la actitud, que para nosotros se convierte en la tabla de salvación desde la que poder “sancionar” y buscar nuestra equiparación con el resto.

No hay que dejarse atrapar por la trampa que nos tienden aquellos que solamente entienden el acto educativo como una acción meramente transmisiva de la cultura imperante y relevante, nuestro éxito está en la diferencia, tenemos la oportunidad de valorar a nuestros alumnos y alumnas desde una perspectiva más global, desde ella estaremos en disposición de ofrecer una visión mucho más rica. El docente responsable del área de matemáticas o lengua

siempre tendrá sobre él la presión de tener que dotar a sus alumnos y alumnas del mayor número posible de herramientas conceptuales y procedimentales (hay que mantener un buen nivel). En nuestro caso todavía está por ver el padre o la madre que ha ido a exponernos sus preocupaciones por el bajo nivel que muestra su hijo o hija en la práctica deportiva.

Aprovechemosnos de la ventaja de no sentirnos presionados por la exigencia social de tener que dotar a nuestro alumnado de una variada gama instrumental, para potenciar desde el área lo que verdaderamente puede ser significativo e importante: el desarrollo de actitudes favorables a incorporar la práctica sistemática de actividad física como hábito de vida.

Una duda razonable que se plantea con la aparición de los especialistas en la Educación Primaria, es la dificultad que esto supone para abordar planteamientos de interdisciplinariedad, que rebasando el espacio cerrado de las áreas, propiciara a los niños y niñas la posibilidad de construir su conocimiento de forma globalizadora. La hipótesis que planteo es que se ha generado en los centros una tendencia al aislamiento del área de Educación Física respecto al resto, provocado desde una doble actitud, probablemente más propiciada desde el espacio del especialista que desde la figura del tutor/a del grupo.

El aislamiento, que no marginación, creo que no nos favorece en absoluto, ya que mantiene la visión clásica de área especial y será difícil, sin una convivencia directa, que el resto de compañeros y compañeras del centro cambien su imagen del área si no la perciben cercana y tienen la oportunidad de conocer sus verdaderas bondades educativas.

700 \*P : ¿Qué tipo de coordinación establecéis con los tutores de  
 701 cada uno de los grupos ?.  
 702 \*R : Yo que sé, poquísima ...  
 708 ..., aquí no hay persona que se escabulla, aquí  
 709 hay individuos el sábado y el domingo; se viene a preparar  
 710 material ... por el sistema de trabajo del centro, pero hay  
 711 carencias en la coordinación. Se habla entre ellos: ¿tú que vas a  
 712 hacer ?, y a mí que ven por el pasillo o estoy muchas veces en  
 713 el patio pues a veces no me entero, ...  
 715 ... soy coordinador de tercer ciclo yo este año.  
 716 \*P : Pero ¿por qué ?.  
 717 \*R : Porque los dos que están en tercer ciclo, Juan y  
 718 Andrés, son director y jefe de estudios y no pueden ser ninguno  
 719 de los dos, ...

(1ª entrevista al profesor)

La posibilidad de poder realizar un trabajo interdisciplinar, pasa en primer lugar por disponer de tiempo suficiente para poder sentarse en la misma mesa los tutores o tutoras con el especialista. Este es un paso previo que la administración tendrá que propiciar para iniciar el cambio desde una cultura del trabajo individual, hacia enfoques de cooperación y participación en proyectos comunes. Nos come la burocracia, lo importante es tener todos los cargos cubiertos, que no falte ningún coordinador de ciclo, aunque luego no tenga nada que coordinar.

Llevar a la práctica la interdisciplinariedad con las otras áreas se convierte en un ejercicio de francotirador, y además con mala puntería. Son acciones aisladas que aparecen en

la clase, en la mayoría de los casos irrelevantes como tareas de aprendizaje conceptual y que como mucho a lo único que pueden conducirnos, es a colmar la paciencia del alumnado que ve, como el juego motor que sustenta el concepto pierde significatividad, a causa de la introducción en él de una modificación que lo único que logra es retardar su tiempo de reacción para lograr el éxito en la tarea.

No nos dejemos engañar por propuestas simpáticas y vendidas como innovadoras en el aula de Educación Física, en la mayoría de los casos no pasan de ser un mero espejismo del trabajo que hay detrás de un verdadero trabajo interdisciplinar.:

147 \*...entonces veo lo que están  
 148 trabajando, sí a lo mejor se me ocurre un juego, y he visto por  
 149 ahí que están trabajando con sílabas, y poco me cuesta hacer  
 150 grupos cada uno en una fila con una canasta lejos y me van  
 151 corriendo de dos en dos la sílaba ca-sa pues van allí y lo escriben  
 152 en un papel y luego juntas otros dos y van tres y se inventan una  
 153 palabra ; pues que estoy trabajando con las sílabas, sí, pero el  
 154 profesor que está dando las sílabas no sabe que yo estoy  
 155 haciendo eso ; es lo mismo que el pañuelito para desarrollar la  
 156 velocidad de reacción, a mi me da lo mismo que sea equipo A y  
 157 equipo B, que llamarle decenas y unidades, y yo digo 38, ¡me da  
 158 igual !, pero no sabe el profesor lo que yo estoy haciendo,

(2ª entrevista al profesor)

Es habitual, encontrarnos entre el profesorado un sentimiento de sacrificio de los contenidos específicos en favor de los del resto de áreas cuando intentamos hacer planteamientos interdisciplinares; en gran medida la culpa de este sentimiento es del enfoque que desde las publicaciones específicas se está dando a este tema. Se nos presenta una Educación Física omnipresente, con infinitas posibilidades de desarrollar aprendizajes en cualquiera de los ámbitos de conocimiento, y caemos en la trampa pensando que verdaderamente somos los grandes intermediarios entre la cultura y el alumnado, sin darnos cuenta que la interdisciplinariedad debe ser un trabajo de simbiosis y no de fagocitosis incontrolada.

159 intento con unos y con otros, pero la verdad es que es difícil, ¿en  
 160 base a qué lo enfocas ?, sacrifico yo todo lo mío o lo hago en un  
 161 momento oportuno de 7 minutos, ...  
 165 ... pero bueno algo así esporádico, tampoco te puedes enfocar hacia ello.

(2ª entrevista al profesor)

La simbiosis debe suponer una puesta en común entre áreas, buscar aquello que nos une y trabajar en para propiciar un beneficio mutuo, ya que la Educación Física podrá beneficiarse de la excelente puesta en escena que desde el Conocimiento del Medio se hará de las articulaciones corporales y sus principales grupos musculares desde un planteamiento conceptual, al tiempo este área se podrá beneficiar de la toma de conciencia corporal, que nuestros alumnos y alumnas podrán adquirir desde la experimentación de diversos movimientos, que implicarán a las articulaciones y grupos musculares estudiadas anteriormente.

Los condicionantes a los que se ve sometida el área desde la organización del centro, normalmente vienen mediatizados de la falta de autonomía pedagógica que se padecen; la



normativa oficial, la interpretación que posteriormente realiza al inspección educativa y por último las estrategias de organización propias, suelen abocar a la toma de una serie de decisiones a nivel de centro, que arropadas por la eterna excusa: la culpa es de la administración, terminan afectando seriamente el normal desarrollo de un área:

- 632 ... la inspección lo deja claro y marca una serie de directrices  
 633 rígidas que el equipo directivo las ha querido asumir y las ha  
 634 asumido y han surgido una serie de problemas graves, gordos,  
 635 que se reflejan por ejemplo en que en tercero tengo tres horas y  
 636 son dos sesiones de hora y media ...

(1ª entrevista al profesor)

Estas decisiones son las que nos hacen poner en duda que el respeto de un área está ganado en el centro, si esto fuera así ese tipo de decisiones, con tamaña carga antipedagógica, no se tomarían a pesar de todas las presiones que la inspección o la administración pudiera ejercer sobre el equipo directivo. ¿Nos podríamos imaginar a las matemáticas ocupando en espacio de Lunes y Martes de 3,30 a 5,00 de la tarde?.

- 601 ..., a nivel de centro el director siempre ha dicho que en lo que  
 602 respecta a la Educación Física, como si fuese departamento, que  
 603 si hay que decidir algo que incluso yo decidía, en eso no he tenido problema ...

(1ª entrevista al profesor)

Salvando los pequeños detalles organizativos a los que nos referíamos en el apartado anterior, si es cierto que la autonomía de la que dispone el maestro en cuanto a la toma de decisiones respecto al área es total y cuenta con el apoyo de todos los sectores del centro, aunque mi deseo hubiera sido que en casos como el anterior, el posicionamiento del centro fuera tajante a favor de los intereses pedagógicos de la Educación Física.

El último punto que voy a abordar es el problema que de cara a los niños y niñas, especialmente en el primero ciclo, puede suponer romper la figura del tutor o la tutora del aula, para ser "invadidos" por un agente externo que les roba de la rutina del aula:

- 678 \*P: ¿Cómo puedes entender la presencia del especialista en la  
 679 Primaria, consideras que puede ser un elemento distorsionante  
 680 en el ritmo del grupo, qué valoración haces de ese elemento?...  
 689 ... aquí puedo entrar perfectamente, porque el hecho de que el  
 690 especialista entre en primero o en segundo, aunque rompe con esa figura  
 691 de continuación de padres, de madres que es el tutor ... aquí  
 692 todos me conocen y eso no supone tal ruptura, ...  
 696 ... En un centro grande va a  
 697 tener sus problemas, llega allí una persona que no conoce, que  
 698 me dice que salte y que no sé que ... para entrar en simpatía con  
 699 los alumnos puede ser un problema ..., aquí no lo considero.

(1ª entrevista al profesor)

Dos ideas podemos recoger, se puede entender casi como positivo desde la idea de romper con la figura materna o paterna que encarnan la tutora o el tutor respectivamente, pero al mismo tiempo esta ruptura puede que no sea tan positiva si el contexto en el que se produce es el de un macrocentro donde la impersonalidad sustituye a la familiaridad de los centros

pequeños.

Sería interesante abrir un espacio de investigación que profundizara más en estos temas que hemos venido desarrollando en este espacio, especialmente centrado en la imagen del área en los centros educativos y su valoración por todos los sectores implicados. Lo que no cabe duda, aunque sea un tema que no ha emergido en las entrevistas, es que la entrada del especialista de Educación Física en la Etapa, ha supuesto un verdadero balón de oxígeno para muchos maestros y maestras que no se sentían ni motivados ni capacitados para impartir este área, lo que ha propiciado el progresivo deterioro de la Educación Física en los centros, hasta convertirse prácticamente en un tiempo de recreo dentro del currículo de la Educación Primaria. Después de llegar a los índices más bajos de valoración en la mayoría de los centros, parece que ha llegado la hora que el área comience a remontar para situarse en el espacio que le corresponde dentro del currículo escolar de este tramo educativo.

**\* Ideas para la reflexión:**

*Se percibe aún un tratamiento de la Educación Física como área “especial”, que está dificultando su implantación definitiva en el espacio de Primaria*

*Las posibilidades de dar respuesta a la idea de trabajar los contenidos de enseñanza de forma globalizadora, es de muy difícil planteamiento ante la dispersión del trabajo y las dificultades tanto espaciales como temporales para propiciar un clima de trabajo en equipo.*

*La presencia de los especialistas en Educación Física en los centros de Educación Primaria, ha supuesto el inicio de un nuevo tratamiento de un área infravalorada y transformada, en la mayoría de los centros, en un espacio de juego libre para los niños y niñas.*

*La libertad de un área no presionada por la cultura social del rendimiento y la adquisición por parte del niño o la niña de la mayor carga instrumental posible, ofrece un tratamiento de la misma abierto hacia propuestas enriquecedoras y enfocadas a la potenciación de las actitudes.*