

**Lectura realizada por:** Jose Francisco Laura Córdoba

**Referencia bibliográfica**  
(cita correctamente la lectura) Freire, Paulo (2003). "Elementos de la situación educativa". En Freire, Paulo. *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores; pp. 31-48.

**Apartados a desarrollar**

Mi reflexión personal	Aportaciones de la reflexión en grupo
<p><b><u>Principales ideas de la lectura:</u></b></p> <p>En general en dicha lectura se tratan 3 aspectos de gran importancia como son; elementos constitutivos de la situación educativa, convicciones del docente democrático y la complejidad de la práctica educativa.</p> <p>Con respecto a los elementos constitutivos de la situación educativa destacan 6 especialmente:</p> <p>1º: Presencia de un sujeto, el educador o la educadora: Con la función y la tarea de educar al aprendiz.</p> <p>2º: Presencia de los educandos: Que se encuentran junto con el educador en un determinado espacio denominado espacio pedagógico.</p> <p>3º: Espacio Pedagógico: Un espacio que los docentes muchas veces no toman en la debida consideración y que además poseen unas condiciones materiales que pueden ser o no ser e sí mismas pedagógicas.</p> <p>4º: Tiempo pedagógico: Un tiempo que se encuentra al servicio de la producción del saber.</p> <p>5º: Contenidos curriculares: Mas bien conocidos como objetos cognoscibles y que los docentes tiene la obligación de enseñar y los alumnos de aprender. Dichos objetos cognoscibles son percibidos mediante el ejercicio de la curiosidad, de ahí el cuidado de los profesores para preservar dicha curiosidad en los niños. En relación a dichos objetos del conocimiento también hay que decir que cuanto más pensamos en que es enseñar , que es aprender, más descubrimos que los dos términos están íntimamente ligados, de manera que quien enseña, aprende al enseñar y quien aprende, enseña al aprender.</p> <p>6º: Como último punto también hay que destacar los objetivos, ya que no hay situación educativa si no hay fijadas previamente una serie de metas. Es lo que recibe el nombre de "direccionalidad de la educación", un aspecto que explica a su vez una cualidad esencial de la práctica educativa, la "politicidad de la educación" que revela a su vez dos características de la situación educativa, la "estética y la ética" que también se encuentran íntimamente ligadas entre sí.</p> <p>En relación a las convicciones del docente democrático hay que dar importancia a 3 básicamente:</p> <p>1ª: La convicción que sostiene que "cambiar es difícil pero es posible". Es decir, debemos de mostrar a nuestros alumnos no sólo nuestra voluntad de cambio, sino que más que una creencia, es una convicción, ya que si no somos capaces de mostrar nuestras convicciones perderemos nuestra base ética y seremos malos educadores por no saber transmitir el valor de la transformación.</p> <p>2ª: La convicción que sostiene que "es necesario aprender a escuchar", ya que muchos piensan que hablando se aprende, cuando es justamente al contrario, es decir, escuchando se aprende a hablar y además implica no minimizar al otro y no ridicularizarlo.</p> <p>3ª: La convicción que consiste en "saber que enseñar", ya que enseñar es dar la oportunidad para que los alumnos (desarrollando su curiosidad y considerándola cada vez más crítica) produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. El docente no debe transmitir el conocimiento sino que debe de otorgar al alumno los medios necesarios para construir su propia comprensión del proceso de conocer y del objeto estudiado.</p> <p>En lo que respecta a la complejidad de la práctica educativa hay que señalar que se impone la necesidad de: inventar situaciones creadoras de saberes y virtudes, aceptar el protagonismo de los demás y además respetar el derecho de los otros.</p>	

**Aplicación de la de la lectura en la práctica con niños**

Con respecto a la aplicación de la lectura en la práctica con niños tengo que destacar dos aspectos positivos:

1º; El hecho de educar es una tarea seria y muy compleja y por lo tanto debe de ser afrontada por los docentes especialmente. Por ello, los docentes tienen la responsabilidad de desafiar a los alumnos para promover de esta manera la participación activa en su propia formación.

2º; El docente deberá de colaborar con el alumno para de esta manera despertar el interés y la curiosidad del mismo, unos aspectos esenciales para percibir de esta manera los objetos cognoscibles, es decir, los objetos que pueden ser conocidos.

3º; El docente debe de sentirse como uno más en la clase, debe de participar e interactuar con el alumnado, para así aumentar la motivación y el autoestima en parcelas afectivas.

**Ideas de la lectura que quieras debatir o aclarar**

Hay un apartado del texto en el que Paulo Freire afirma que las pérdidas de tiempo, tales como las salidas de clase y los intercambios de horas son horas de aprendizaje que se pierden, pero ¿Dichas pérdidas de tiempo no se pueden considerar pérdidas necesarias donde se aprenden valores, tales como la socialización, relación con los demás...?

Durante el desarrollo del texto llega a destacarse el horario de recreo como un momento importante de tiempo pedagógico, pero ¿Por qué no destaca el horario extraescolar o más bien dicho el horario extralectivo e incluso las 24 horas del día como tiempo pedagógico?

Paulo Freire destaca la “politicidad” llegando incluso a explicar la relación que tiene la política con la educación, pero llega a cierto punto de afirmar la necesidad de un dirección política firme, para según él, dar sentido a sus planteamientos pedagógicos, ¿no os parece un poco excesivo?, ¿habría que enfocar la política de una forma general?

También destaca la importancia de los valores, pero si a un chico le están inculcando valores distintos desde el colegio y desde el contexto familiar, ¿Qué hacer con eso?, ¿Habría que poner en común los valores que se quieren desarrollar e inculcar al niño durante su proceso educativo?

También se hace referencia y se le otorga una cierta importancia a la autoridad que debe de imponer el docente, pero dicha autoridad, ¿se debe de ganar o se otorga previamente?

**¿Qué he aprendido con esta lectura?**

Como reflexiones personales y conclusiones se pueden destacar las siguientes:

1ª Conclusión; Para que exista situación educativa debe de estar presente la figura del profesor y del alumno que se deben de encontrar en cierto espacio a lo largo de cierto tiempo docente.

2ª Conclusión; Para que exista también una situación pedagógica deberá de haber un sujeto que enseñe, un sujeto que aprenda, un espacio-tiempo en el que se den dichas relaciones y además deberá de haber objetos cognoscibles, es decir, objetos que puedan ser conocidos.

3ª Conclusión; Por lo tanto y como reflexión final habrá que añadir que para que exista práctica educativa debe de haber: sujetos, sujeto educador, sujeto educando, deberá de producirse dentro de ese espacio-tiempo pedagógico, deberá de encontrarse dentro de la experiencia de conocer (experiencia gnoseológica) que es la experiencia del proceso de producción del conocimiento en sí, deberá ser política, estar envuelta en sueños y además dicha práctica educativa deberá de involucrar valores, proyectos y utopías, es decir, debe de estar relacionada directamente con la ética.

Utiliza para realizar el guión todo el espacio que necesites, las celdas se ampliarán a medida que escribas

**Comentarios  
externos:**